Kriteriji ocjenjivanja Njemački jezik, program opće, jezične i matematičke gimnazije

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI VREDNOVANJA** | **DESKRIPTORI OCJENA** |
|  | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **ČITANJE****i****SLUŠANJE S****RAZUMIJEVANJEM** | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu
* razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno
* točno i s lakoćom vlada samostalno materijom i

vještinama tepovezuje sadržaje* lako i u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih točno

rješava* razumije smisao pročitanog teksta i s
 | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti
* razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira

uglavnom točno* uglavnom točno vlada samostalno materijom i

vještinama tepovezuje sadržaje* u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih

uglavnom točno | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice
* razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira

djelomično točno* djelomično točno vlada materijom i vještinama te uz

pomoć nastavnika povezuje sadržaje* uglavnom razumije pitanja te ih

uglavnom točno | * učenik slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i jedino napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju
* ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te jedva

shvaća uzobjašnjenja i pojednostavljenja* razumije pročitani tekst i nalazi

određene informacije u tekstu samo uzpomoć nastavnika | * učenik ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika

- ima teškoća u razumijevanjupisanog i slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja uz mnoštvo pogrješaka* loše razvijena

vještina čitanja uz mnoštvo pogrješaka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lakoćom pronalaziodređene informacije* koristi se kontekstom radi razumijevanja

značenja nepoznatih riječi, povezuje nepoznate i poznate pojmove* razvijena vještina tečnog čitanja s

pravilnim naglaskom i intonacijom | rješava* uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu
* ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja

značenja nepoznatih riječi* vrlo dobro

razvijena vještina čitanja s manjim grješkama unaglasku i intonaciji | rješava* djelomično

razumije pročitanitekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu* rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi

-osrednje razvijena vještina čitanja sučestalim grješkama u naglasku i intonaciji | - oskudno razvijena vještina čitanja sučestalim grješkama u naglasku i intonaciji |  |
| **USMENO****IZRAŽAVANJE** | * učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli/samostalno i točno reproducira

sadržaje obrađene teme/prenosi svoju poruku* primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja
* točno postavlja i odgovara na pitanja
* aktivan je u konverzaciji
* čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s
 | * učenik vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran
* uglavnom točno

reproducira sadržaje obrađene teme* uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja
* govori uz manje
 | * učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi
* djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline
* djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih
* smisao je ponekad nejasan zbog

gramatičkih grješaka i pogrešnog redoslijeda riječi | * učenik pravi ozbiljne grješke u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje

što želi reći* u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika
* postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih

jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj nastavnika | * učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku
* jedva savladava najosnovniji vokabular
* loš izgovor

onemogućuje razumijevanje sadržaja* nije savladao ni najosnovnije

gramatičke strukture |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pravilnim izgovorom* fluentno govori bez većih gramatičkih grješaka
* zanimljivo i stilski ujednačen se

izražava-govori prirodnom brzinom | gramatičke grješke, koje međutim neutječu na razumijevanje smisla rečenice* ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom
* govori prirodnom brzinom
 | - ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali jecjelina prihvatljiva i razumljiva | * rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze
* teško se izražava, a rječnik mu je oskudan
* u izgovoru pravi

ozbiljne gramatičke grješke koje dovode u pitanje razumijevanje teksta* govori sporo i s puno oklijevanja
 |  |
| **PISANO****IZRAŽAVANJE** | * učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez

većih gramatičkih i ortografskih grješaka* koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura
* redovito izvršava sve pisane zadatke
* ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je
* uspješno rješava 90% testa
 | * učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz

poneke gramatičke i ortografske grješke* uglavnom koristi obrađeni vokabular
* gotovo redovito ima sve pisane radove
* pismena provjera znanja dokaziva prema broju postignutih bodova u testu
* uspješno rješava 76% testa
 | * učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem
* pravi veće ortografske i

gramatičke grješke* koristi skroman dio obrađenog vokabulara
* neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke
* ima skroman i

prosječan rezultat na rješavanju testa* uspješno rješava 63% testa
 | * učenik nije sposoban samostalno se

pismeno izražavati* pravi česte i ozbiljne ortografske i

gramatičke grješke* koristi samo osnovni vokabular
* postiže minimalan uspjeh na testu (50%)
 | * pravi krupne grješke u pismenom

izražavanju i u osnovnimgramatičkim oblicima* ne izvršava pisane zadaće gotovo uopće
* nema dostatan broj bodova u testu (manje od 50%)\*
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

\*Napomena: Bodovna skala se računa prema Gaussovoj krivulji (normalnoj distribuciji) stoga su moguća manja odstupanja u postocima i njima pridodanim vrijednostima ocjena.

Okvirna skala:

* uspješno riješeno 90% - ocjena odličan (5)
* uspješno riješeno 76% - ocjena vrlo dobar (4)
* uspješno riješeno 63% - ocjena dobar (3)
* uspješno riješeno 50% - ocjena dovoljan (2)
* uspješno riješeno manje od 50% - ocjena nedovoljan (1)

Učenik iz pisane provjere znanja može dobiti više od jedne ocjene ovisno o vrsti zadataka i gradiva koja se ispituje (npr. posebne ocjene za gramatiku i vokabular te čitanje s razumijevanjem).