Kriteriji ocjenjivanja Njemački jezik, program opće, jezične i matematičke gimnazije

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI VREDNOVANJA** | **DESKRIPTORI OCJENA** | | | | |
|  | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **ČITANJE**  **i**  **SLUŠANJE S**  **RAZUMIJEVANJEM** | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu * razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno * točno i s lakoćom vlada samostalno materijom i   vještinama te  povezuje sadržaje   * lako i u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih točno   rješava   * razumije smisao pročitanog teksta i s | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti * razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira   uglavnom točno   * uglavnom točno vlada samostalno materijom i   vještinama te  povezuje sadržaje   * u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih   uglavnom točno | * učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice * razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira   djelomično točno   * djelomično točno vlada materijom i vještinama te uz   pomoć nastavnika povezuje sadržaje   * uglavnom razumije pitanja te ih   uglavnom točno | * učenik slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i jedino napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju * ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušnog teksta te jedva   shvaća uz  objašnjenja i pojednostavljenja   * razumije pročitani tekst i nalazi   određene informacije u tekstu samo uz  pomoć nastavnika | * učenik ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika   - ima teškoća u razumijevanju  pisanog i slušnog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja uz mnoštvo pogrješaka   * loše razvijena   vještina čitanja uz mnoštvo pogrješaka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lakoćom pronalazi  određene informacije   * koristi se kontekstom radi razumijevanja   značenja nepoznatih riječi, povezuje nepoznate i poznate pojmove   * razvijena vještina tečnog čitanja s   pravilnim naglaskom i intonacijom | rješava   * uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu * ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja   značenja nepoznatih riječi   * vrlo dobro   razvijena vještina čitanja s manjim grješkama u  naglasku i intonaciji | rješava   * djelomično   razumije pročitani  tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu   * rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi   -osrednje razvijena vještina čitanja s  učestalim grješkama u naglasku i intonaciji | - oskudno razvijena vještina čitanja s  učestalim grješkama u naglasku i intonaciji |  |
| **USMENO**  **IZRAŽAVANJE** | * učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli/samostalno i točno reproducira   sadržaje obrađene teme/prenosi svoju poruku   * primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja * točno postavlja i odgovara na pitanja * aktivan je u konverzaciji * čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s | * učenik vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran * uglavnom točno   reproducira sadržaje obrađene teme   * uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja * govori uz manje | * učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi * djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline * djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih * smisao je ponekad nejasan zbog   gramatičkih grješaka i pogrešnog redoslijeda riječi | * učenik pravi ozbiljne grješke u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje   što želi reći   * u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika * postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih   jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj nastavnika | * učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku * jedva savladava najosnovniji vokabular * loš izgovor   onemogućuje razumijevanje sadržaja   * nije savladao ni najosnovnije   gramatičke strukture |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pravilnim izgovorom   * fluentno govori bez većih gramatičkih grješaka * zanimljivo i stilski ujednačen se   izražava  -govori prirodnom brzinom | gramatičke grješke, koje međutim ne  utječu na razumijevanje smisla rečenice   * ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom * govori prirodnom brzinom | - ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je  cjelina prihvatljiva i razumljiva | * rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze * teško se izražava, a rječnik mu je oskudan * u izgovoru pravi   ozbiljne gramatičke grješke koje dovode u pitanje razumijevanje teksta   * govori sporo i s puno oklijevanja |  |
| **PISANO**  **IZRAŽAVANJE** | * učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez   većih gramatičkih i ortografskih grješaka   * koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura * redovito izvršava sve pisane zadatke * ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je * uspješno rješava 90% testa | * učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz   poneke gramatičke i ortografske grješke   * uglavnom koristi obrađeni vokabular * gotovo redovito ima sve pisane radove * pismena provjera znanja dokaziva prema broju postignutih bodova u testu * uspješno rješava 76% testa | * učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem * pravi veće ortografske i   gramatičke grješke   * koristi skroman dio obrađenog vokabulara * neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke * ima skroman i   prosječan rezultat na rješavanju testa   * uspješno rješava 63% testa | * učenik nije sposoban samostalno se   pismeno izražavati   * pravi česte i ozbiljne ortografske i   gramatičke grješke   * koristi samo osnovni vokabular * postiže minimalan uspjeh na testu (50%) | * pravi krupne grješke u pismenom   izražavanju i u osnovnim  gramatičkim oblicima   * ne izvršava pisane zadaće gotovo uopće * nema dostatan broj bodova u testu (manje od 50%)\* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

\*Napomena: Bodovna skala se računa prema Gaussovoj krivulji (normalnoj distribuciji) stoga su moguća manja odstupanja u postocima i njima pridodanim vrijednostima ocjena.

Okvirna skala:

* uspješno riješeno 90% - ocjena odličan (5)
* uspješno riješeno 76% - ocjena vrlo dobar (4)
* uspješno riješeno 63% - ocjena dobar (3)
* uspješno riješeno 50% - ocjena dovoljan (2)
* uspješno riješeno manje od 50% - ocjena nedovoljan (1)

Učenik iz pisane provjere znanja može dobiti više od jedne ocjene ovisno o vrsti zadataka i gradiva koja se ispituje (npr. posebne ocjene za gramatiku i vokabular te čitanje s razumijevanjem).