**GIMNAZIJA SISAK**

 **SISAK**

**PLAN I PROGRAM STRUČNOG VIJEĆA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKE SKUPINE PREDMETA**

**U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./25.**

**VODITELJICA STRUČNOG VIJEĆA:**

**mr.sc. Maja Ćuk-Djilas, prof. psihologije**

**Sisak, rujan 2024. g.**

**Članovi Stručnog vijeća društveno-humanističke skupine predmeta u šk. g. 2024./25. su:**

Marina Kasa, Maja Ćuk-Djilas, Marija Matanović i Katarina Dobrenić Bunjan

**PLAN I PROGRAM RADA:**

**Kolovoz/rujan 2024.**

1. Izrada izvedbenih i operativnih nastavnih planova i programa
2. Dogovor o elementima i kriterijima vrednovanja i ocjenjivanja ocjenjivanja za nastavne predmete: Filozofija, Psihologija, Sociologija, Logika, Etika/Vjeronauk, Politika i gospodarstvo (u Prilogu)
3. Dogovor o stručnom usavršavanju nastavnika
4. Dogovor oko stručnih ekskurzija
5. Izrada vremenika pisanih provjera znanja za 1. polugodište
6. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

**Listopad 2024.**

1. Rasprava o vrednovanju i ocjenjivanju znanja učenika
2. Upoznavanje sa programom Državne mature

**Studeni 2024.**

1. Analiza dosadašnje realizacije nastavnih planova i programa s osvrtom na eventualne poteškoće u njihovoj realizaciji
2. Procjena spremnosti učenika da sudjeluju u predstojećim natjecanjima u znanju i vještinama
3. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

**Prosinac 2024.**

1. Analiza realizacije nastavnih planova i programa na kraju prvog polugodišta
2. Procjena uspjeha učenika u prvom polugodištu
3. Planiranje rada u drugom polugodištu
4. Pripremanje učenika za školska natjecanja u znanju i vještinama
5. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

**Siječanj 2025.**

1. Analiza provođenja Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
2. Izrada vremenika pisanih provjera znanja za 2. polugodište
3. Pripremanje učenika za školsko natjecanje u znanjima i vještinama
4. Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju u znanjima i vještinama
5. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

**Veljača 2025.**

1. Pripremanje učenika za županijsko natjecanje u znanjima i vještinama
2. Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju u znanjima i vještinama
3. Sudjelovanje učenika na županijskom natjecanju u znanjima i vještinama
4. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

**Ožujak/travanj 2025.**

1. Pripremanje učenika za državno natjecanje u znanju i vještinama
2. Sudjelovanje učenika na županijskom i državnom natjecanju u znanjima i vještinama
3. Pripremanje učenika za Državnu maturu
4. Razmjena iskustava i analiza uspjeha učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u znanjima i vještinama

**Lipanj/srpanj 2025.**

1. Analiza uspjeha učenika po pojedinim predmetima, uz komentare i primjedbe na nastavne planove i programe
2. Provođenje popravnih i razlikovnih ispita
3. Izrada godišnjeg izvješća o radu Stručnog vijeća društveno-humanističke skupine predmeta
4. Raspodjela satnice za sljedeću školsku godinu
5. Odabir obvezatnih udžbenika u sljedećoj školskoj godini
6. Analiza rezultata učenika postignutih na Državnoj maturi
7. Prisustvovanje seminarima, stručnim skupovima i županijskim stručnim vijećima, izvješća sa stručnih skupova

Voditeljica Stručnog vijeća:

mr.sc. Maja Ćuk-Djilas, prof. psihologije

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA DRUŠTVENO – HUMANISTIČKU SKUPINU PREDMETA**



KRITERIJI VREDNOVANJA ZA NASTAVNE PREDMETE: Sociologija, Politika I gospodarstvo

1. **Nastavni predmet - SOCIOLOGIJA**

Elementi ocjenjivanja: 1. usvojenost sadržaja \*

 2. primjena usvojenih sadržaja \*\*

\*usvojenost sadržaja – razina postugniću učenika; utvrđuje se kroz usmene i pisane provjere znanja

\*\*primjena usvojenih sadržaja - ocjenjuje se aktivnost učenika, samostalno rješavanje zadataka, primjena usvojenih sadržaja na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, samostalnost u iznošenju nastavnih sadržaja, odgovornost prema radu

Usmene provjere znanja provode se bez najave (učenik se može i dobrovoljno javiti za

odgovaranje na bilo kojem satu), a pisane provjere znanja provode se u skladu s

vremenikom pisanih provjera po sljedećem kriteriju:

Nedovoljan 0 – 50%

Dovoljan 51% - 64%

Dobar 65% - 77%

Vrlo dobar 78% - 89%

Odličan 90% - 100%

Usmenom i pisanom provjerom znanja provjerava se usvojenost sadržaja, prepoznavanje,

razumijevanje, povezivanje, analiziranje, zaključivanje, primjena znanja na konkretnim

situacijama, samostalno rješavanje problematike.

Tehnike vrednovanja učeničkih postignuća (osim klasičnih usmenih i pisanih provjera) jesu

pisanje eseja, izrada plakata, računalnih prezentacija i multimedijskih/digitalnih sadržaja,

diskusija, debata, intervju, simulacije, projektni rad, učeničke mape, mini istraživanje i dr.

Zaključne ocjene proizlaze na temelju svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i na temelju bilješki o učeniku koje se vode tijekom nastave kroz godinu, stoga ocjena ne treba nužno proizlaziti iz aritmetičke sredine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocjena/Elementi ocjenjivanja | Usvojenost znanja | Razvoj vještina |
| Odličan | -učenik jasno, samostalno i u potpunosti iznosi činjenice, odvaja bitno od nebitnog,povezuje znanja stečena u drugim predmetima,adekvatno koristi stručne pojmove I kreativan je u interpretaciji.- učenik razumije i povezuje pojmove i probleme u cjelini- učenik je naučio kritički misliti i primijeniti naučeno na relevantna područja | - razumije pravila i zakonitosti, primjenjuje stečena znanja u nepoznatoj situaciji, slakoćom uspostavlja uzročno posljedične odnose i koristi vlastite primjere za pojašnjavanje određenog pojma. Konstantno komunicira i aktivno sudjeluje ustvaranju pozitivnog ozračja za ostvarivanje cilja nastavnog procesa, osobno doprinosiu kreiranju metodologije rada i redovito izvršava zadatke. |
| Vrlo dobar | -učenik bez pomoći nastavnika iznosi bitne činjenice gotovo u potpunosti, sposoban je odvojiti bitno od nebitnog. - učenik razumije i daje primjere za osnovne probleme, - učenik može prepoznati i preoblikovati zadane ideje- učenik može prepoznati relevantne argumente i izvesti valjane zaključke - učenik može ilustrirati i prikazati određene pojmove i teme | - teže uočava uzročno posljedične odnose i koristi primjere već naučene primjere.Pokazuje interes za sudjelovanje u nastavnom procesu i stvaranju radnog ozračja, izvršava zadane zadatke koje je sposoban i prezentirati. |
| Dobar | - učenik većim dijelom usvojio nastavne sadržaje i uz pomoć nastavnika reproducira bitne činjenice- učenik je sposoban pokazati osnove činjeničnog znanja - učenik djelomično razumije značenja socioloških pojmova - učenik ne zadovoljava u primjeni i razumijevanju socioloških sadržaja | - djelomično razumije gradivo,a uzročno-posljedične odnose uočava tek uz pomoć nastavnika. Povremeno komunicira i sudjeluje u nastavnom procesu ,a zadatke izvršava djelomično uz pomoć nastavnika |
| Dovoljan | -učenik pokazuje minimum činjeničnog znanja i razumijevanja uz navođenje nastavnika - učenik zna definirati pojmove, ali ne zna primijeniti činjenično znanje - učenik radi bez osobitog zalaganja i nije dosljedan u obavljanju svojih obveza | -pravila i zakonitosti ne povezuje i nije u stanju navesti primjer za naučeno gradivo.Ne sudjeluje u nastavnom procesu osim ako se to od njega izričito ne zahtjeva niti izvršava zadane zadatke. |
| Nedovoljan | - učenik ne pokazuje osnove činjeničnog znanja- učenik ne pokazuje razumijevanje osnovnih socioloških pojmova- učenik ne pokazuje interes i ne obavlja dogovorene obveze | - učenik ne ispunjjava zadatke te ne pokazuje osnovno poznavanje traženih socioloških pojmova I veza |

2. **Nastavni predmet - POLITIKA I GOSPODARSTVO**

Elementi ocjenjivanja: 1. usvojenost temeljnih koncepata političke i ekonomske pismenosti\*

1. vještina primjene naučenih koncepata\*\*

\*usvojenost temeljnih koncepata političke i ekonomske pismenosti – razina postugniću učenika; utvrđuje se kroz usmene i pisane provjere znanja

\*\* vještina primjene naučenih koncepata - primjena naučenih znanja/naučenih koncepata na različitim tehnikama vrednovanja, na primjer, vještina, analize, vještina raspravljanja, vještina argumentiranja, vještina komuniciranja, prezentacijske vještine i dr.Također se ocjenjuje aktivnost učenika, samostalno rješavanje zadataka, odgovornost prema radu

Usmene provjere znanja provode se bez najave (učenik se može i dobrovoljno javiti za

odgovaranje na bilo kojem satu), a pisane provjere znanja provode se u skladu s

vremenikom pisanih provjera po sljedećem kriteriju:

Nedovoljan 0 – 50%

Dovoljan 51% - 64%

Dobar 65% - 77%

Vrlo dobar 78% - 89%

Odličan 90% - 100%

Usmenom i pisanom provjerom znanja provjerava se usvojenost sadržaja, prepoznavanje,

razumijevanje, povezivanje, analiziranje, zaključivanje, primjena znanja na konkretnim

situacijama, samostalno rješavanje problematike.

Tehnike vrednovanja učeničkih postignuća (osim klasičnih usmenih i pisanih provjera) jesu

izrada plakata, računalnih prezentacija i multimedijskih/digitalnih sadržaja, diskusija, debata, simulacije, projektni rad, učeničke mape, mini istraživanje i dr.

Zaključne ocjene proizlaze na temelju svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine i na temelju bilješki o učeniku koje se vode tijekom nastave kroz godinu, stoga ocjena ne treba nužno proizlaziti iz aritmetičke sredine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocjena/Elementi ocjenjivanja | usvojenost temeljnih koncepata političke i ekonomske pismenosti | Vještina primjene naučenih koncepata |
| Odličan | -učenik jasno, samostalno i u potpunosti iznosi činjenice, odvaja bitno od nebitnog,povezuje znanja stečena u drugim predmetima,adekvatno koristi stručne pojmove I kreativan je u interpretaciji.- učenik razumije i povezuje pojmove i probleme u cjelini- učenik je naučio kritički misliti i primijeniti naučeno na relevantna područja | - razumije pravila i zakonitosti, primjenjuje stečena znanja u nepoznatoj situaciji, slakoćom uspostavlja uzročno posljedične odnose i koristi vlastite primjere za pojašnjavanje određenog pojma. Konstantno komunicira i aktivno sudjeluje ustvaranju pozitivnog ozračja za ostvarivanje cilja nastavnog procesa, osobno doprinosiu kreiranju metodologije rada i redovito izvršava zadatke. |
| Vrlo dobar | -učenik bez pomoći nastavnika iznosi bitne činjenice gotovo u potpunosti, sposoban je odvojiti bitno od nebitnog. - učenik razumije i daje primjere za osnovne probleme, - učenik može prepoznati i preoblikovati zadane ideje- učenik može prepoznati relevantne argumente i izvesti valjane zaključke - učenik može ilustrirati i prikazati određene pojmove i teme | - teže uočava uzročno posljedične odnose i koristi primjere već naučene primjere.Pokazuje interes za sudjelovanje u nastavnom procesu i stvaranju radnog ozračja, izvršava zadane zadatke koje je sposoban i prezentirati. |
| Dobar | - učenik većim dijelom usvojio nastavne sadržaje i uz pomoć nastavnika reproducira bitne činjenice- učenik je sposoban pokazati osnove činjeničnog znanja - učenik djelomično razumije značenja političkih pojmova - učenik ne zadovoljava u primjeni i razumijevanju političkih sadržaja | - djelomično razumije gradivo,a uzročno-posljedične odnose uočava tek uz pomoć nastavnika. Povremeno komunicira i sudjeluje u nastavnom procesu ,a zadatke izvršava djelomično uz pomoć nastavnika |
| Dovoljan | -učenik pokazuje minimum činjeničnog znanja i razumijevanja uz navođenje nastavnika - učenik zna definirati pojmove, ali ne zna primijeniti činjenično znanje - učenik radi bez osobitog zalaganja i nije dosljedan u obavljanju svojih obveza | -pravila i zakonitosti ne povezuje i nije u stanju navesti primjer za naučeno gradivo.Ne sudjeluje u nastavnom procesu osim ako se to od njega izričito ne zahtjeva niti izvršava zadane zadatke. |
| Nedovoljan | - učenik ne pokazuje osnove činjeničnog znanja- učenik ne pokazuje razumijevanje osnovnih političkih pojmova pojmova- učenik ne pokazuje interes i ne obavlja dogovorene obveze | - učenik ne ispunjjava zadatke te ne pokazuje osnovno poznavanje traženih političkih pojmova I veza |





**KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA NASTAVNI PREDMET KATOLIČKI VJERONAUK**



