

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja

Njemački jezik - program opće,
jezične, prirodoslovno-matematičke
i sportske gimnazije

ELEMENTI VREDNOVANJA	DESKRIPTORI OCJENA				
	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)

ČITANJE i SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu - razumije pisani i slušani tekst u potpunosti te na njih reagira samostalno i točno - točno i s lakoćom vlada samostalno materijom i vještinama te povezuje sadržaje - lako i u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih točno rješava - razumije smisao pročitano­g teksta i s	- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u normalnom govornom tempu, no potrebno je ponekad nešto ponoviti - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira uglavnom točno - uglavnom točno vlada samostalno materijom i vještinama te povezuje sadržaje - u potpunosti samostalno razumije pitanja te ih uglavnom točno	- učenik razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu, no potrebno je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice - razumije pisani i slušani tekst, ali ne i svaku pojedinost te na njih reagira djelomično točno - djelomično točno vlada materijom i vještinama te uz pomoć nastavnika povezuje sadržaje - uglavnom razumije pitanja te ih uglavnom točno	- učenik slabo razumije sugovornika, usmena izlaganja i pitanja ako su izgovorena i postavljena u sporijem tempu i jedino napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju - ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušanog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja - razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć nastavnika	- učenik ne razumije sugovornika, usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika - ima teškoća u razumijevanju pisanog i slušanog teksta te jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja uz mnoštvo pogrešaka - loše razvijena vještina čitanja uz mnoštvo pogrešaka
---	---	---	---	--	---

	lakoćom pronalazi određene informacije - koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi, povezuje nepoznate i poznate pojmove - razvijena vještina tečnog čitanja s pravilnim naglaskom i intonacijom	rješava - uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu - ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi - vrlo dobro razvijena vještina čitanja s manjim greškama u naglasku i intonaciji	rješava - djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu - rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi - osrednje razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji	- oskudno razvijena vještina čitanja s učestalim greškama u naglasku i intonaciji	
USMENO IZRAŽAVANJE	- učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli/samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene teme/prenosi svoju poruku - primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja - točno postavlja i odgovara na pitanja - aktivan je u konverzaciji - čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s	- učenik vješto oblikuje govorne poruke, govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran - uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene teme - uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja - govori uz manje	- učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi - djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline - djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja - smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi	- učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći - u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj nastavnika - postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj nastavnika	- učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku - jedva savladava najosnovniji vokabular - loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja - nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

	pravilnim izgovorom - fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka - zanimljivo i stilski ujednačeno se izražava - govori prirodnom brzinom	gramatičke greške, koje međutim ne utječu na razumijevanje smisla rečenice - ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom - govori prirodnom brzinom	- ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva	- rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze - teško se izražava, a rječnik mu je oskudan - u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta - govori sporo i s puno oklijevanja	
--	---	--	---	---	--

PISANO IZRAŽAVANJE	- učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka - koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura - redovito izvršava sve pisane zadatke - ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je - uspješno rješava 90% testa	- učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške - uglavnom koristi obrađeni vokabular - gotovo redovito ima sve pisane radove - pismena provjera znanja dokaziva prema broju postignutih bodova u testu - uspješno rješava 76% testa	- učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem - pravi veće ortografske i gramatičke greške - koristi skroman dio obrađenog vokabulara - neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke - ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa - uspješno rješava 63% testa	- učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati - pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške - koristi samo osnovni vokabular - postiže minimalan uspjeh na testu (50%)	- pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima - ne izvršava pisane zadatke gotovo uopće - nema dostatan broj bodova u testu (manje od 50%)*
--	--	---	--	--	--

JEZIČNO POSREDOVANJE (samo u 3. i 4. razredu)	- učenik prenosi sve ili velik dio informacija s jednog na drugi jezik vodeći računa i o kulturnim posebnostima jezika - samostalno i učinkovito sažima i prevodi slušane/govorene ili pisane tekstove - u potpunosti izvršava zadatak	- učenik prenosi veći dio informacija uz poneke greške s jednog na drugi uglavnom vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika - uz povremenu pomoć i često učinkovito sažima i prevodi slušane/govorene ili pisane tekstove - izvršava veći dio zadatka	- učenik prenosi polovično s povremenim teškoćama informacije s jednog na drugi jezik djelomično vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika - uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sažima i prevodi slušane/govorene ili pisane tekstove - polovično izvršava zadatak	- učenik prenosi manji dio informacija uz česte greške s jednog jezika na drugi rijetko vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika - uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sažima i prevodi slušane/govorene ili pisane tekstove - izvršava manji dio zadatka	- učenik ne uspijeva prenijeti informacije s jednog na drugi jezik - ne uspijeva zadovoljavajuće sažeti i prevesti tekstove - niti uz pomoć ne izvršava zadatak
---	--	---	---	---	---

*Napomena: Bodovna skala se računa prema Gaussovoj krivulji (normalnoj distribuciji), stoga su moguća manja odstupanja u postocima i njima pridodanim vrijednostima ocjena.

Okvirna skala:

- uspješno riješeno 90% - ocjena odličan (5)
- uspješno riješeno 76% - ocjena vrlo dobar (4)
- uspješno riješeno 63% - ocjena dobar (3)
- uspješno riješeno 50% - ocjena dovoljan (2)
- uspješno riješeno manje od 50% - ocjena nedovoljan (1)

Učenik iz pisane provjere znanja može dobiti više od jedne ocjene ovisno o vrsti zadataka i gradiva koja se ispituje (npr. posebne ocjene za gramatiku i vokabular te čitanje s razumijevanjem).